

INFORME SOBRE BIENESTAR ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN EL CPR PLURILINGÜE LICEO LA PAZ

Elaborado por: María Pérez Sánchez, Paula Mendiri y Luisa Losada Puente

Grupo de Investigación EUNOIA. Bienestar y Vida Activa en Contextos Educativos. Universidade da Coruña

Índice

Introducción.....	3
Resultados.....	4
El bienestar escolar del alumnado.....	4
Dimensión 1. Espacios del centro	4
Dimensión 2. Normativa y Servicios del Centro.....	5
Dimensión 3. Organización del trabajo y descanso.....	6
Dimensión 4. Logro y capacidad de decisión	7
Dimensión 5. Metodología, contenidos y evaluación	7
Dimensión 6. Actitudes y comportamientos docentes	10
Dimensión 7. Relaciones entre iguales.....	11
Dimensión 8. Ausencia de conflictos entre iguales.....	13
Dimensión 9. Familia	14
Dimensión 10. Bienestar psicológico	15
Las emociones experimentadas por el alumnado en el centro educativo.....	16
Autoconcepto.....	19
Dimensión 1. Autoconcepto académico	19
Dimensión 2. Autoconcepto social.....	20
Dimensión 3. Autoconcepto emocional.....	21
Dimensión 4. Autoconcepto familiar.....	23
Dimensión 5. Autoconcepto físico	25

Introducción

Este informe se elabora con la intención de facilitar a los miembros de la comunidad educativa del CPR Plurilingüe Liceo la Paz información que pueda ser de su utilidad en lo relativo a los aspectos que son importantes para el bienestar y el autoconcepto de su alumnado.

Para alcanzar este objetivo, por un lado, se recogió información sobre los factores que son de importancia para el bienestar del alumnado a través del “Cuestionario sobre Bienestar Escolar en Educación Secundaria” (CUBE-ES) elaborado por el equipo de investigación “Bienestar y Vida Activa en Contextos Educativos” (EUNOIA) de la Universidade da Coruña (UDC). Está formado por 58 cuestiones que recogen afirmaciones sobre diferentes elementos relacionados con el bienestar en el centro educativo del alumnado, 12 preguntas sobre las emociones que experimentan en el centro, así como datos sociodemográficos. Se agruparon las preguntas que conforman el cuestionario en 12 dimensiones: espacios del centro; normativa y servicios del centro; organización del trabajo y del descanso; logro y capacidad de decisión; metodología, contenidos y evaluación docente; actitudes y comportamientos docentes (incluido relaciones docente-estudiante); relaciones entre iguales; ausencia de conflictos; bienestar psicológico; familia; emociones positivas y emociones negativas.

Para medir el autoconcepto del mismo alumnado, se aplicó el cuestionario “Autoconcepto Forma 5” (AF-5) (García y Musitu, 2014), compuesto por 30 ítems agrupados en 5 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico.

En el estudio participaron 324 estudiantes del CPR Plurilingüe Liceo la Paz (48.15% chicos, 50% chicas, 1.85% perdidos), de 1º ESO (88), 2º ESO (69), 3º ESO (85), 4º ESO (81) y 1º Bach. (1). Dado el bajo número de participantes en la etapa de bachillerato, esta no se incluirá en los análisis posteriores relativos al curso.

Los datos se analizaron de forma descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y medianas) e inferencial (Friedman, Durbin-Conover, U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis y correlaciones de Spearman).

Resultados

El bienestar escolar del alumnado

El alumnado señaló, en una escala del 1 al 5, que **se siente bien en la escuela a nivel general**, con una $M = 3.97$ ($DT = 1.06$), $Md = 4$. Se puede destacar que el 35.2% del alumnado se sitúa en el valor 5 y el 41.4% en el valor 4, frente a un 13.3% que lo hace en el valor 3, un 5.6% en el valor 2 y un 4.6% en el valor 1. Las chicas ($M = 4.07$, $DT = 0.95$) y los chicos ($M = 3.92$, $DT = 1.12$) presentaron medias similares en su bienestar general. El alumnado de 1º curso ($M = 4.25$, $DT = 0.94$) presentó una puntuación de bienestar general mayor que el de 2º ($M = 3.8$, $DT = 1.04$), el de 3º ($M = 3.93$, $DT = 1.13$) y el de 4º ($M = 3.85$, $DT = 1.1$).

Es posible señalar que el alumnado se siente significativamente más satisfecho con la ausencia de conflictos, los espacios del centro, el papel de la familia y su bienestar psicológico, y menos satisfecho con la organización del trabajo y del descanso, y con el logro y la capacidad de decisión. (Figura 1)

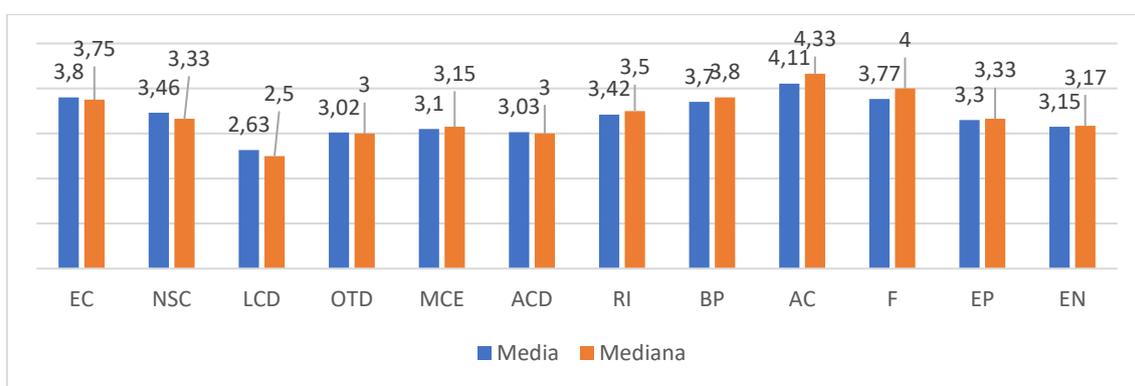


Figura 1. Dimensiones del bienestar escolar.

EC: Espacios del centro; NSC: Normativa y servicios del centro; LCD: Logro y capacidad de decisión; OTD: Organización del trabajo y del descanso; MCE: Metodología, contenidos y evaluación; ACD: Actitud y comportamiento docente; RI: Relaciones entre iguales; BP: Bienestar psicológico; AC: Ausencia de conflictos; F: Familia; EP: Emociones positivas; EN: Emociones negativas

Además, se estudiaron las relaciones entre las emociones positivas y negativas y las restantes dimensiones. Se encontró la existencia de correlaciones significativas ($p < .001$) positivas y moderadas entre las emociones positivas y todas las dimensiones restantes. Las emociones negativas correlacionaron de forma significativa ($p < .001$), negativa y leve con todas las dimensiones, a excepción de los espacios del centro.

Dimensión 1. Espacios del centro

El alumnado estuvo más satisfecho con el adecuado tamaño del centro y con la seguridad del mismo, significativamente ($p < .001$) por encima de los demás aspectos valorados (Figura 2).

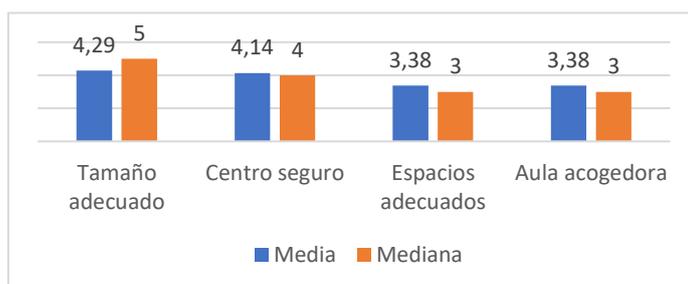


Figura 2. Ítems espacios del centro

Por sexo, las chicas estuvieron más satisfechas que los chicos con la seguridad en el centro ($p=.012$), su tamaño ($p<.001$) y la adecuación de sus espacios ($p<.001$) (Figura 3).

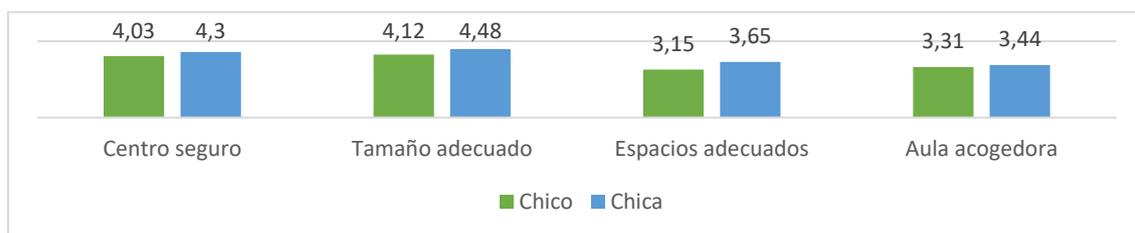


Figura 3. Espacios del centro por sexo

En cuanto al curso (figura 4), existieron diferencias ($p<.05$) en el ítem “mi centro es seguro” entre 1º y 2º ($p=.005$), 1º y 3º ($p=.009$) y 1º y 4º ($p<.001$), y en el ítem “los espacios de mi instituto son adecuados” entre 1º y 2º ($p=.031$). En todos los casos, a favor del alumnado del primer nivel.

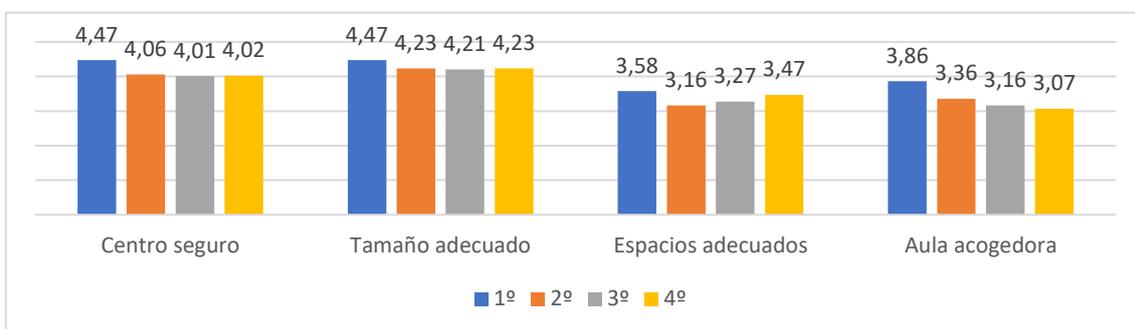


Figura 4. Espacios del centro por curso

Dimensión 2. Normativa y Servicios del Centro

El alumnado valoró más positivamente los recursos tecnológicos del centro, significativamente ($p<.001$) por encima de los demás aspectos, frente a la labor del servicio de orientación, siendo este el elemento que menor satisfacción generó. (Figura 5)

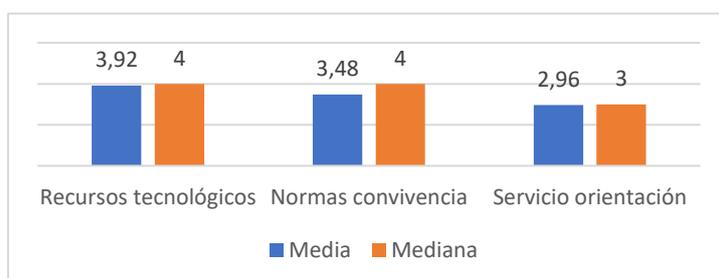


Figura 5. Ítems normativa y servicios del centro

En cuanto al sexo (figura 6), no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p>.05$).

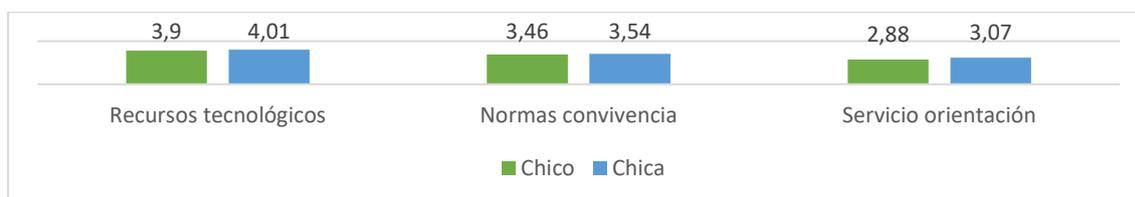


Figura 6. Servicios del centro por sexo

Teniendo en cuenta el curso (figura 7), en esta dimensión se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p<.05$) en el ítem relativo a la existencia de recursos tecnológicos suficientes entre 1º y 4º ($p=.017$), y en el relativo al cumplimiento de las normas de convivencia

entre 1º y 2º ($p=.020$), 1º y 3º ($p=.048$) y, finalmente, 1º y 4º ($p=.043$). En todos los casos, a favor de 1º ESO.

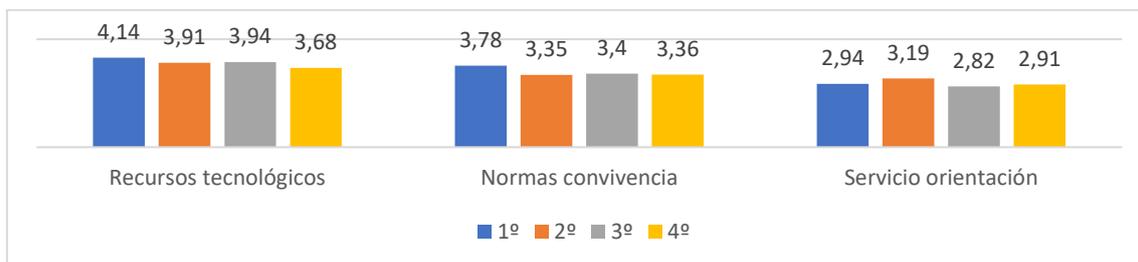


Figura 7. Servicios del centro por curso

Dimensión 3. Organización del trabajo y descanso

En lo relativo a la organización del trabajo y del descanso, el alumnado estuvo significativamente ($p<.001$) más satisfecho con la cantidad de deberes y el tiempo para hacer dichas tareas en el aula que con el tiempo de descanso (descansos/recreos, entre clase y clase...) (Figura 8).

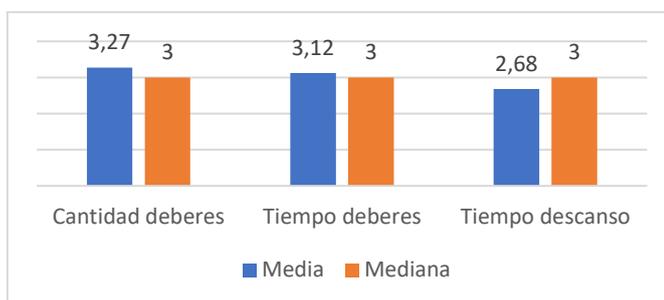


Figura 8. Ítems organización del trabajo y descanso

En cuanto al sexo (figura 9), las chicas estuvieron más satisfechas ($p<.05$) con la cantidad de deberes ($p=.031$) que con los ítems restantes.

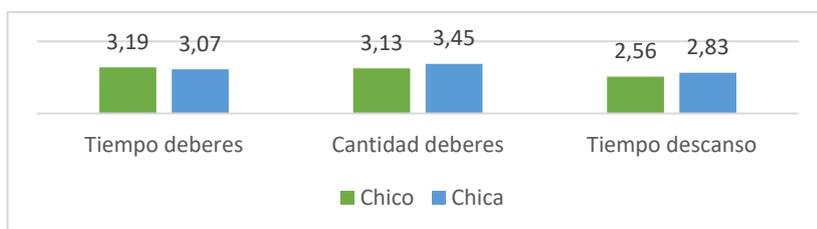


Figura 9. Organización del trabajo y descanso por sexo

Por lo que se refiere al curso (figura 10), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p<.05$) entre 1º y 3º ($p=.002$) y entre 1º y 4º ($p<.001$) en el ítem relacionado con el tiempo suficiente para hacer las tareas, y en el relativo a la adecuada cantidad de deberes (1º-3º, $p=.002$; 1º-4º, $p=.019$). En todos los casos, a favor del alumnado de 1º.

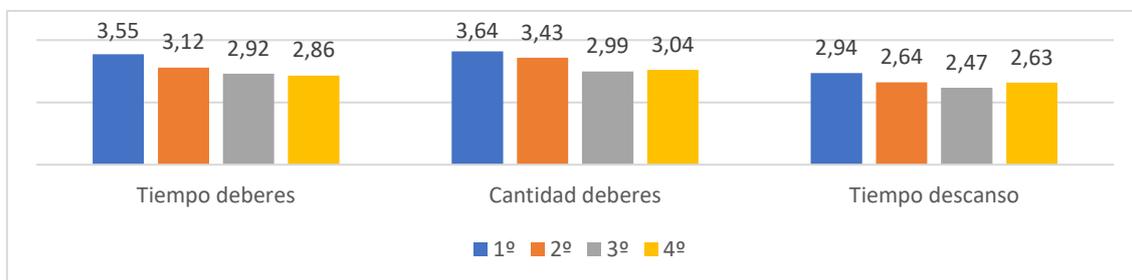


Figura 10. Organización del trabajo y descanso por curso

Dimensión 4. Logro y capacidad de decisión

En esta dimensión no existieron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$). (Figura 11)

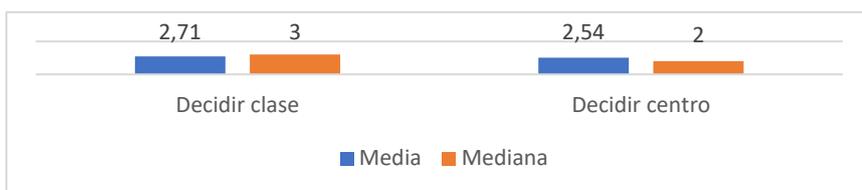


Figura 11. Ítems logro y capacidad de decisión

En función del sexo (figura 12), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

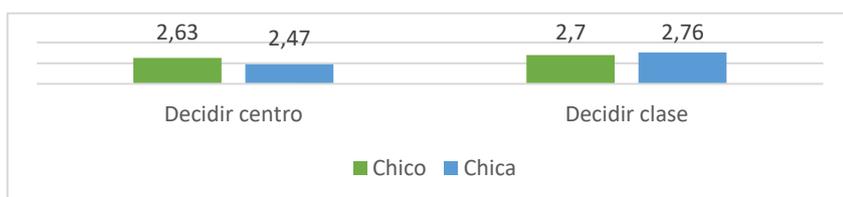


Figura 12. Logro y capacidad de decisión por sexo

En cuanto al curso (figura 13), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en entre 1º y 3º ($p < .001$), y entre 2º y 3º ($p = .004$) en el ítem relativo a la capacidad de decisión sobre aspectos de clase, estando el alumnado de 3º ESO menos satisfecho.

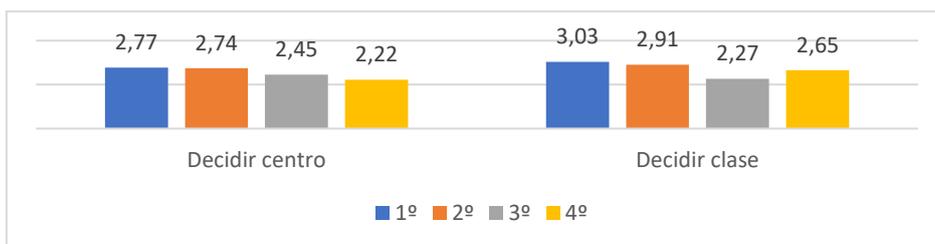


Figura 13. Logro y capacidad de decisión por curso

Dimensión 5. Metodología, contenidos y evaluación

El aspecto que mayor puntuación alcanzó fue el hecho de que el profesorado enseñe cosas nuevas, seguido de que evalúen de acuerdo a los contenidos trabajados en la materia, significativamente ($p < .001$) por encima de los ítems restantes. Los elementos con los que menos satisfecho estuvo el alumnado fueron los relativos a que les enseñen a través de prácticas, juegos y salidas, y a que se dé más importancia a evaluar el trabajo diario en el aula, frente a la evaluación final. (Figura 14)

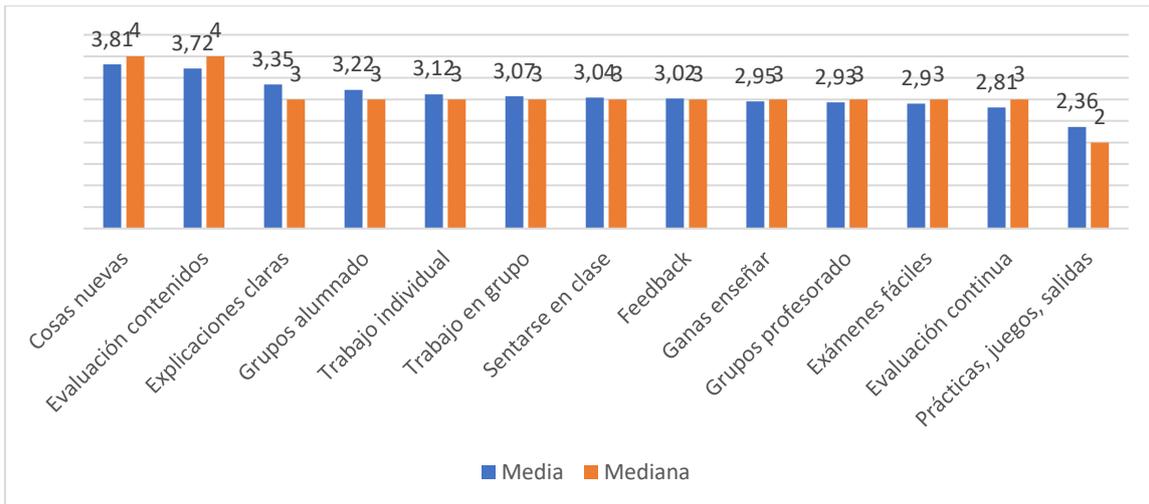


Figura 14. Ítems metodología, contenidos y evaluación

En cuanto al sexo (figura 15), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a favor de las chicas en los ítems “nos permiten sentarnos en parejas, grupos...” ($p = .012$), “me enseñan cosas nuevas” ($p = .007$), “nos permiten trabajar en grupo” ($p = .002$), “evalúan de acuerdo a los contenidos trabajados” ($p = .048$) y “recibo un *feedback* positivo” ($p = .003$), y a favor de los chicos en el ítem “mis profesores permiten trabajar, exclusivamente, de forma individual” ($p = .001$).

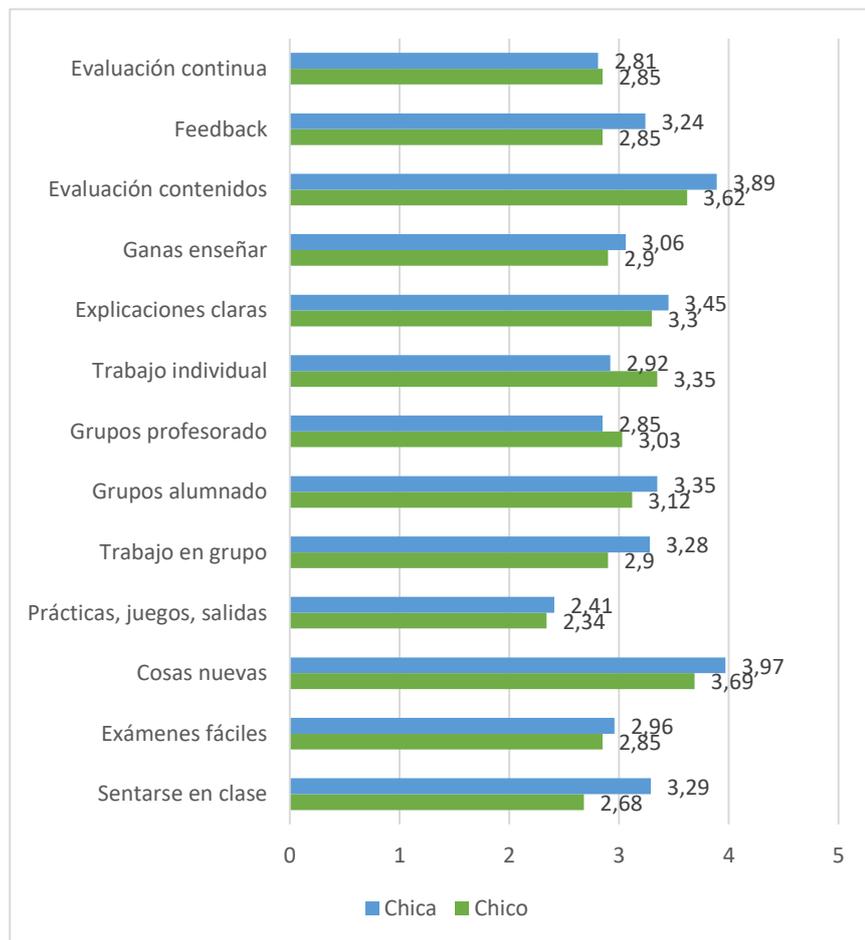


Figura 15. Metodología, contenidos y evaluación por sexo

En el caso del curso (figura 16), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en todos los ítems, principalmente, entre 1º - 2º, 1º - 3º y 1º - 4º, aunque también existieron entre 2º - 3º, 2º - 4º y 3º - 4º. En términos generales, el alumnado de los niveles inferiores está más satisfecho que el de los superiores, siendo el de 3º el que presenta puntuaciones más bajas.

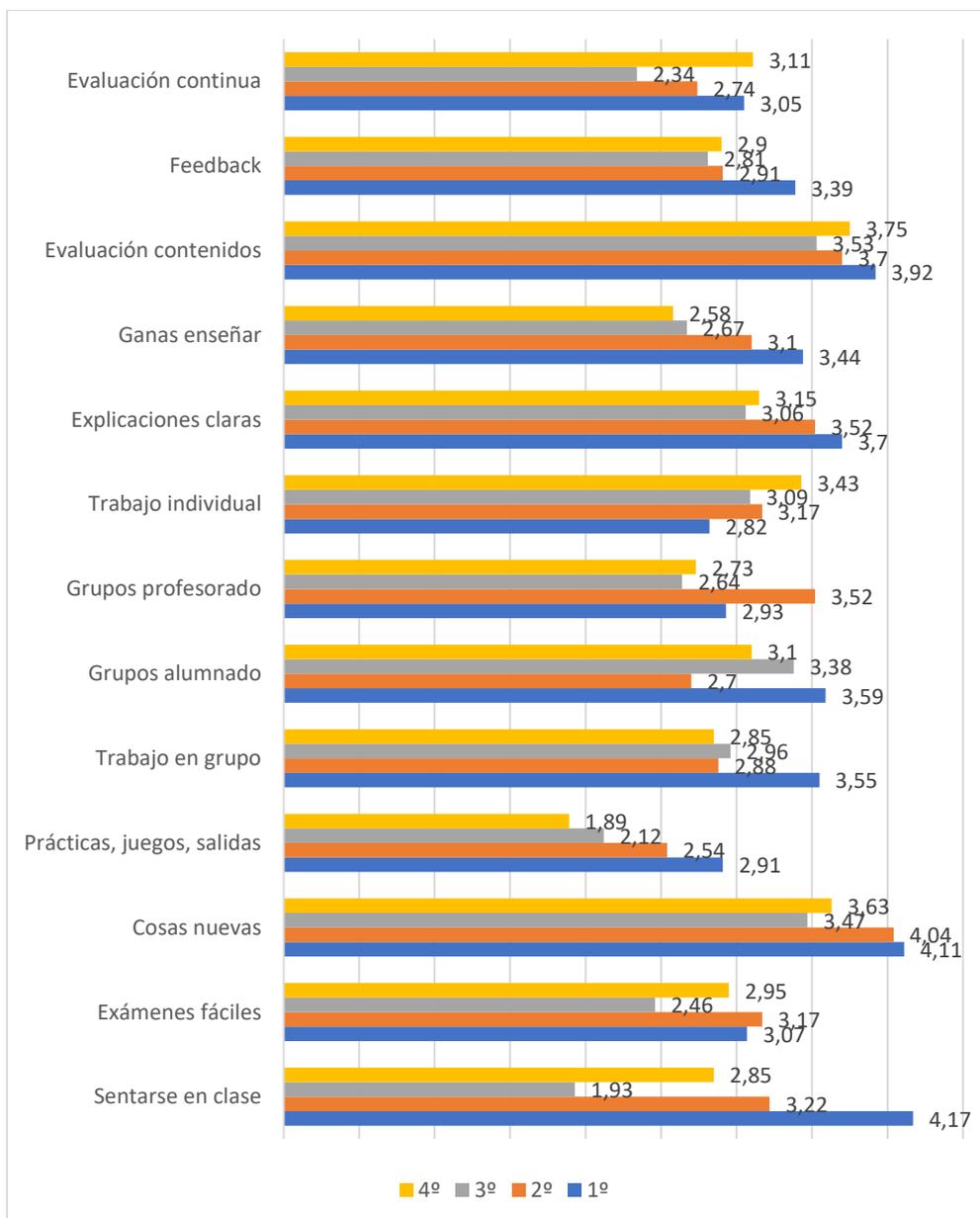
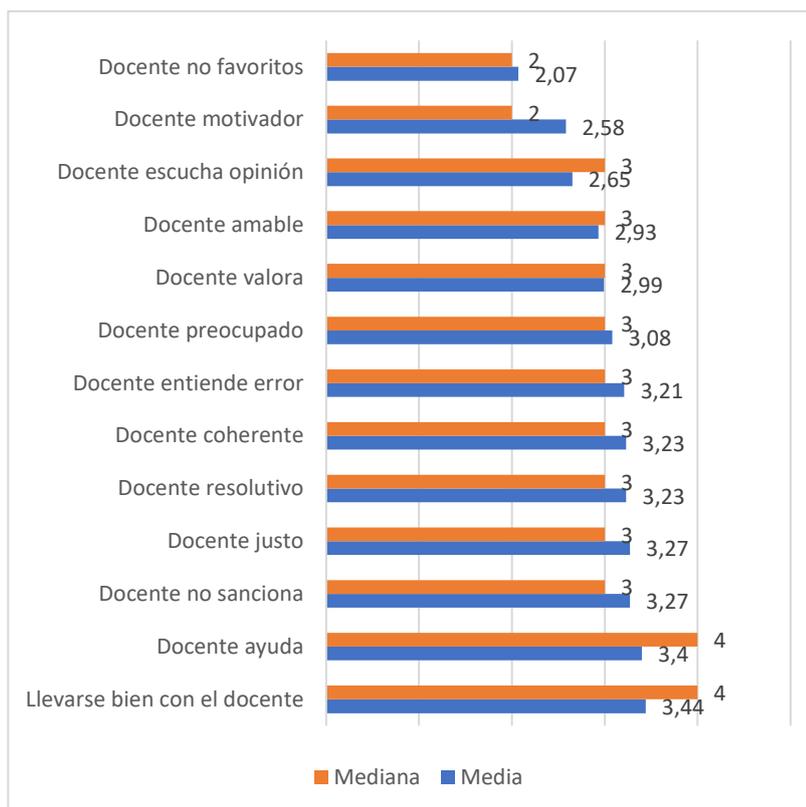


Figura 16. Metodología, contenidos y evaluación por curso

Dimensión 6. Actitudes y comportamientos docentes

El elemento con el que más satisfecho estuvo el alumnado fue el relativo a llevarse bien con el profesorado, seguido de que este les ayude cuando es necesario, de que no les ridiculicen/sancionen ante los errores y de que sean justos/as, significativamente ($p < .001$) por encima de que el docente no tenga favoritos, de que les motiven y de que tengan en cuenta sus opiniones, siendo estos los ítems que menor satisfacción generaron.

(Figura 17)



En cuanto al sexo (figura 18), las alumnas estaban más satisfechas que los alumnos en los ítems sobre la capacidad de resolución de problemas del/de la docente ($p = .025$), su actuación justa ($p < .001$), la aplicación de las normas de forma coherente ($p < .001$) y el hecho de que este se lleve bien con el alumnado ($p = .022$).

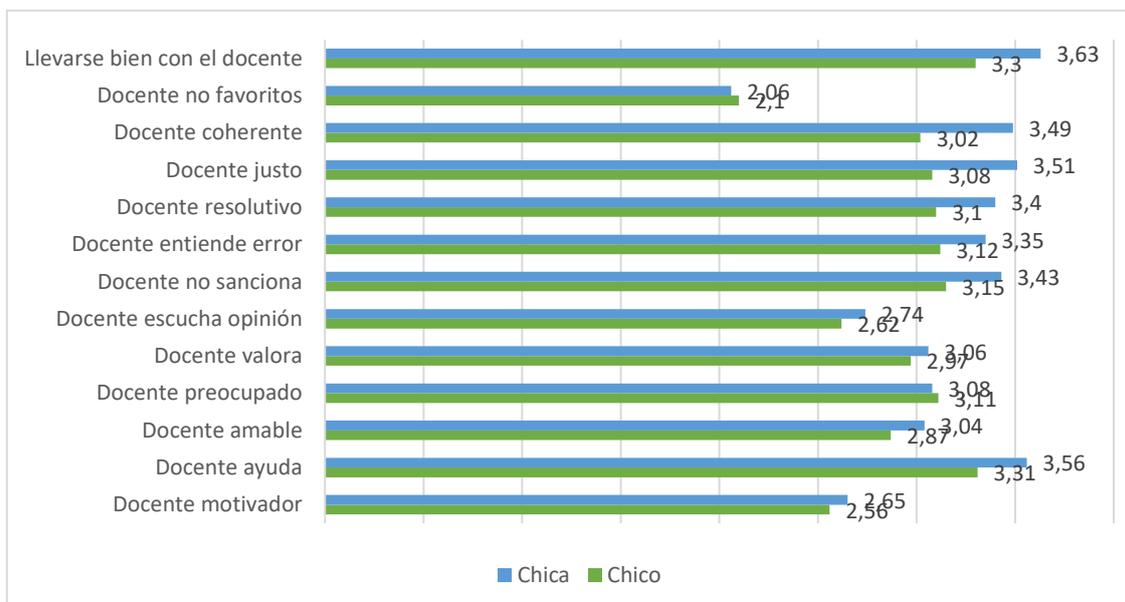


Figura 18. Actitudes y comportamientos docentes por sexo

Por lo que se refiere al curso (figura 19), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), principalmente, entre 1º - 3º y 1º - 4º en prácticamente todos los ítems, excepto en los relativos a la valoración que reciben del profesorado, a las sanciones, a la ausencia

de favoritos/as y a llevarse bien con los/as docentes. En todos los casos, a favor del alumnado del primer nivel.

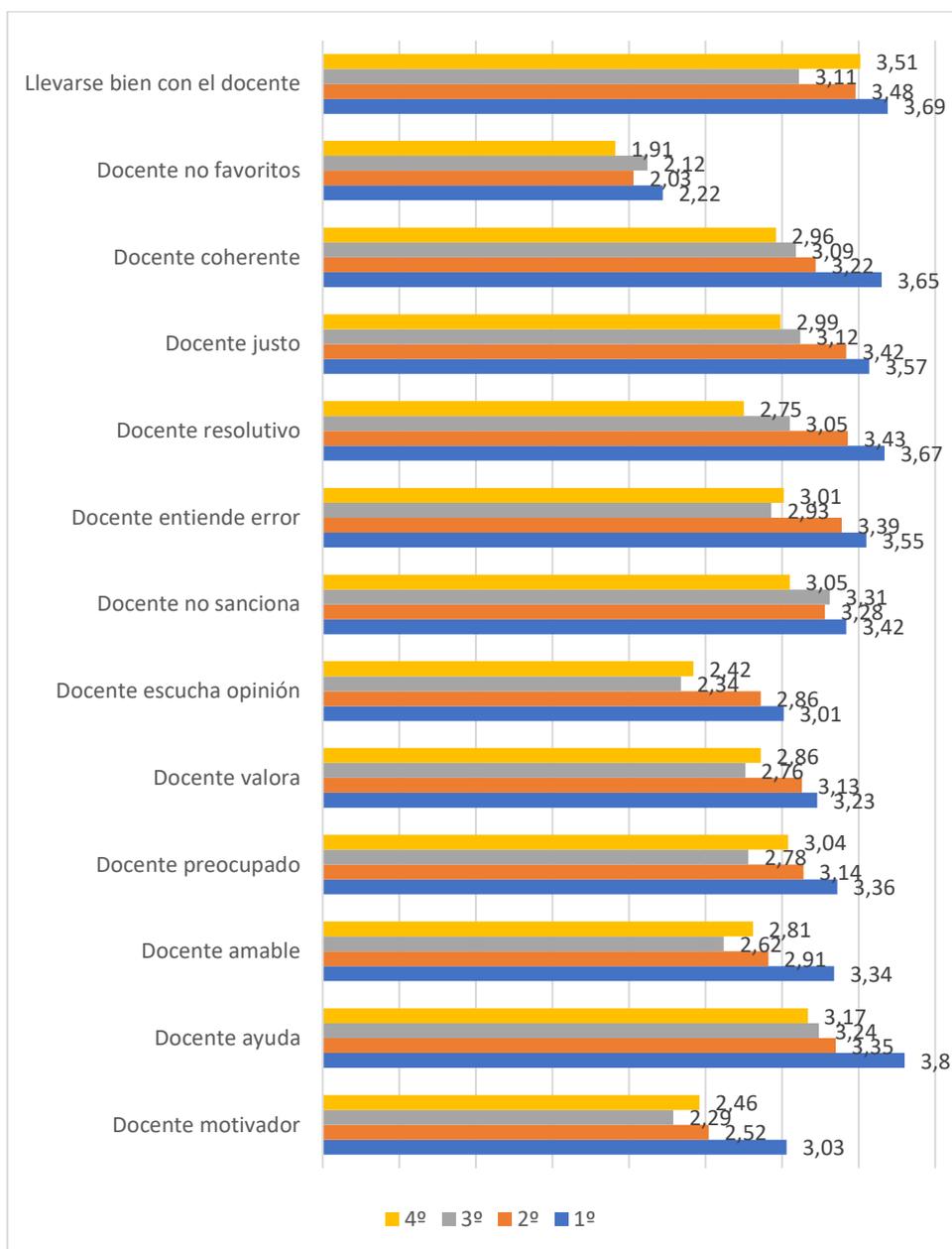


Figura 19. Actitudes y comportamientos docentes por curso

Dimensión 7. Relaciones entre iguales

En esta dimensión, el aspecto que mayor satisfacción generó fue llevarse bien con sus compañeros/as, seguido de sentirse parte del grupo, significativamente ($p < .001$) por encima de los elementos restantes. En último lugar se situó el hecho de que los/as compañeros/as se comporten de manera adecuada en el aula, seguido de que sean responsables en el trabajo/estudio grupal. (Figura 20)

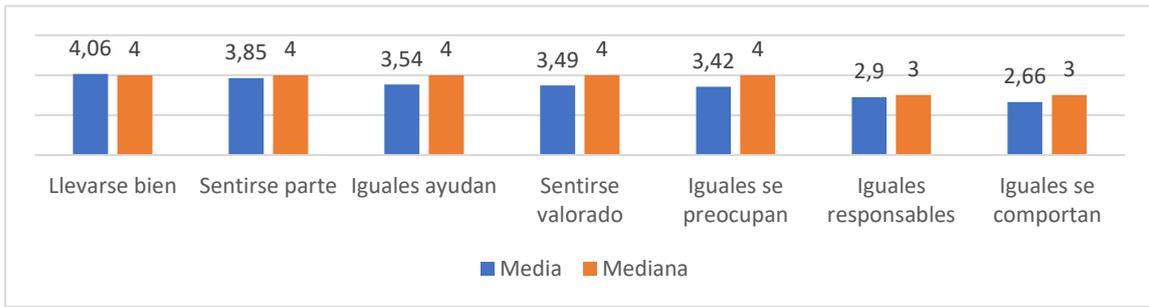


Figura 20. Ítems relaciones entre iguales

En relación con el sexo (figura 21), los chicos puntuaron significativamente más alto ($p < .05$) que las chicas en cuanto a la preocupación de los compañeros ($p = .005$), al hecho de llevarse bien ($p = .011$), a su comportamiento adecuado en el aula ($p = .039$) y en lo relativo a sentirse valorados ($p = .003$).

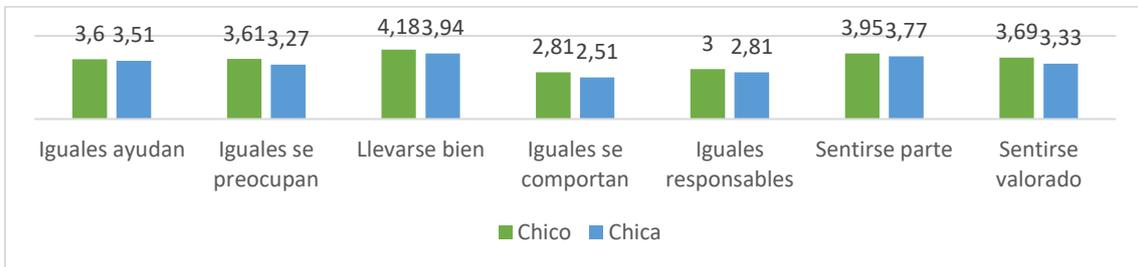


Figura 21. Relaciones entre iguales por sexo

En el análisis por curso (figura 22), se puede afirmar que no existieron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

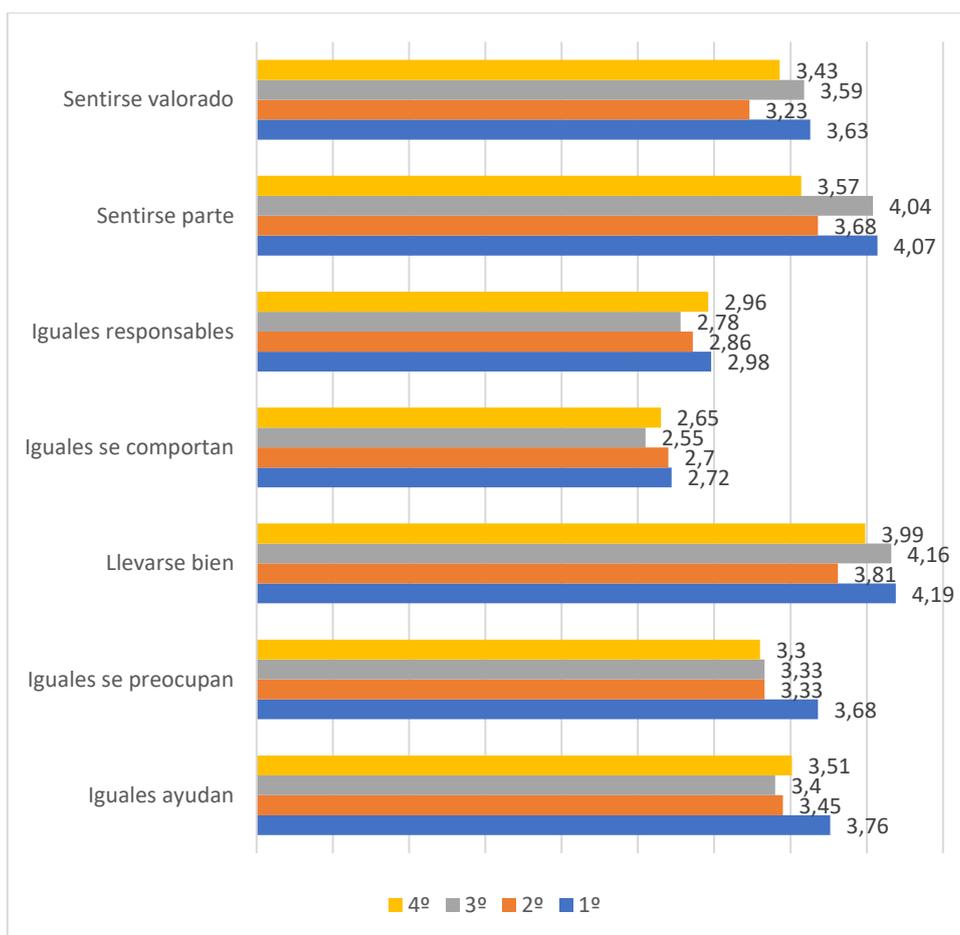


Figura 22. Relaciones entre iguales por curso

Dimensión 8. Ausencia de conflictos entre iguales

El elemento que mayor satisfacción generó fue que los iguales no les peguen, significativamente ($p < .001$) por encima de que no les insulten y, finalmente, que no se metan con los demás. (Figura 23)

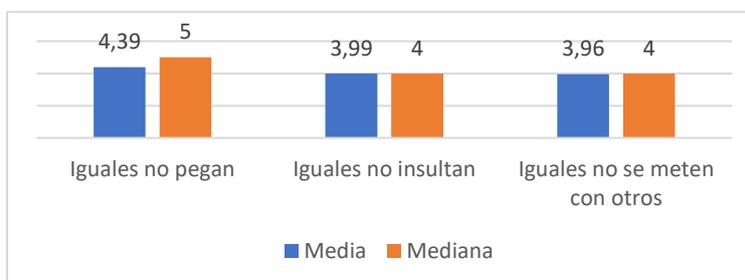


Figura 23. Ítems ausencia de conflictos

En el análisis por sexo (figura 24), las chicas estaban significativamente más satisfechas que los chicos ($p < .05$) en lo relativo a que no les insulten ($p < .001$) y a que no les peguen ($p < .001$).



Figura 24. Ausencia de conflictos por sexo

Por curso (figura 25), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

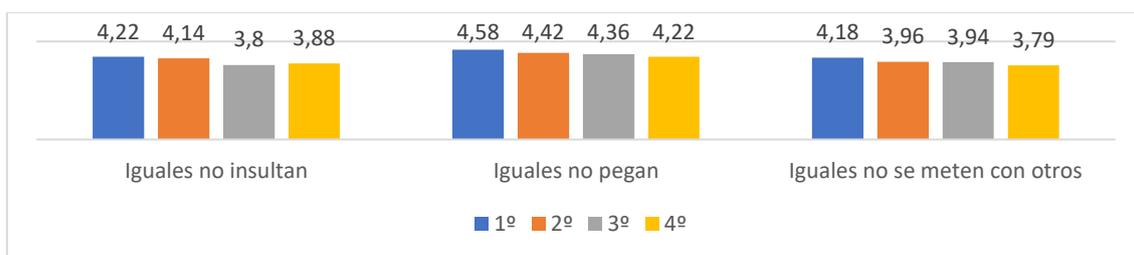


Figura 25. Ausencia de conflictos por curso

Dimensión 9. Familia

El alumnado ofreció puntuaciones más elevadas en cuanto al apoyo de su familia en temas escolares (refuerzo en tareas/deberes, exámenes...), seguido de que reconozcan su esfuerzo académico y de su adecuado nivel de exigencia por cuestiones escolares, significativamente ($p < .001$) por encima de la comunicación familia-docente, siendo este el elemento que menor satisfacción generó. (Figura 26)

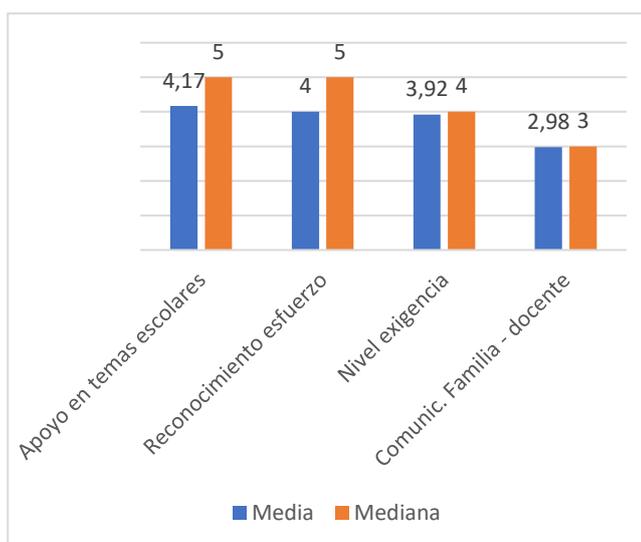


Figura 26. Ítems familia

En cuanto al sexo (figura 27), los alumnos estaban más satisfechos que las alumnas ($p < .05$) con la comunicación familia-escuela ($p = .006$).



Figura 27. Familia por sexo

Con relación al curso (figura 28), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

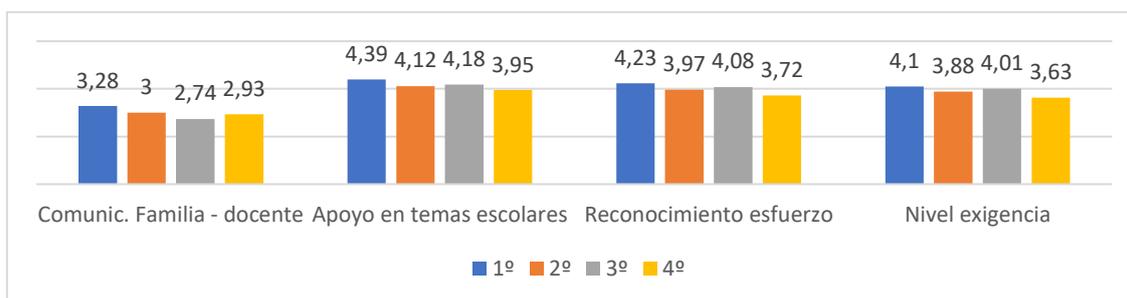


Figura 28. Familia por curso

Dimensión 10. Bienestar psicológico (autorrealización y crecimiento personal)

En el análisis del bienestar psicológico del alumnado destacó el ítem “yo soy responsable en el trabajo/estudio grupal e individual”, seguido de “lo que he conseguido hasta ahora ha sido resultado de mi esfuerzo”. Estos elementos se situaron significativamente ($p < .001$) por encima de los restantes. En el último lugar se ubicó “me siento satisfecho/a con las calificaciones que obtengo a nivel general”. (Figura 29)

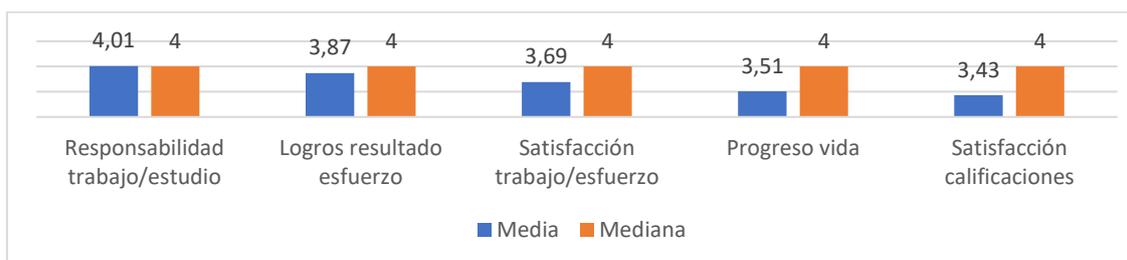


Figura 29. Ítems bienestar psicológico

En cuanto al sexo (figura 30), las chicas puntuaron significativamente más alto que los chicos en la responsabilidad en el trabajo/estudio grupal e individual ($p = .001$), los logros como resultado del esfuerzo personal ($p = .041$) y en el hecho de que la educación que reciben les esté ayudando a progresar en la vida ($p = .042$).

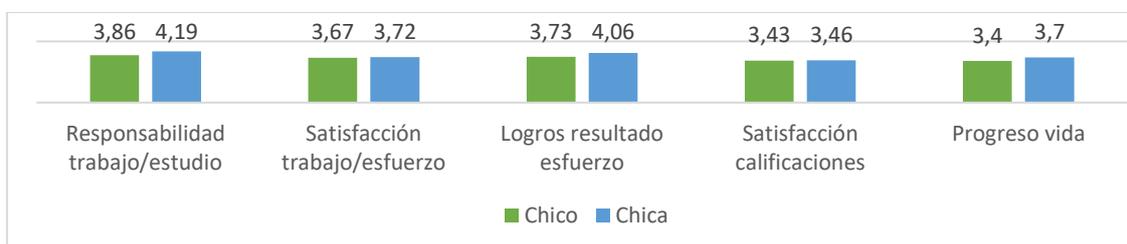


Figura 30. Bienestar psicológico por sexo

Por lo que se refiere al curso (figura 31), no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

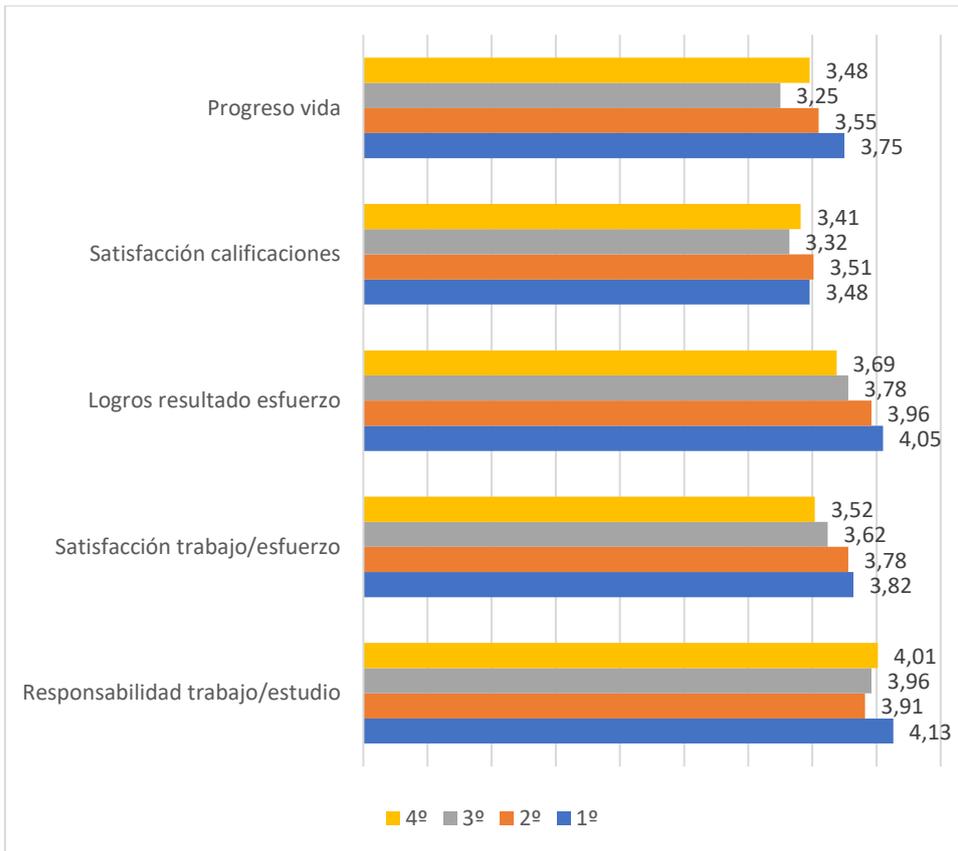


Figura 31. Bienestar psicológico por curso

Las emociones experimentadas por el alumnado en el centro educativo

En el análisis de las emociones positivas, la más experimentada fue la felicidad, seguida de la diversión, significativamente ($p < .001$) por encima de las restantes. La menos experimentada fue el entusiasmo. (Figura 32)

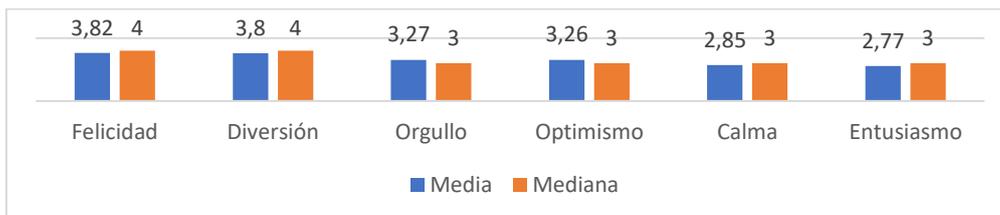


Figura 32. Emociones positivas

En las emociones negativas, la más experimentada fue el cansancio, seguido del aburrimiento y de la pereza, significativamente ($p < .001$) por encima de las restantes. La menos experimentada fue la tristeza, seguida de la ansiedad. (Figura 33)

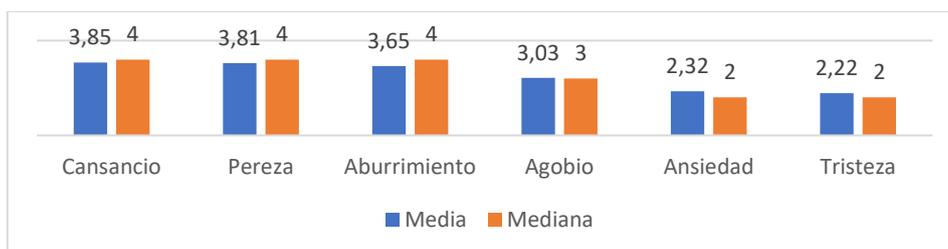


Figura 33. Emociones negativas

Por sexo (figura 34), los chicos experimentaban más calma ($p<.001$), orgullo ($p=.003$) y optimismo ($p=.005$) que las chicas. Ellas experimentaban más agobio ($p<.001$) y ansiedad ($p=.034$).

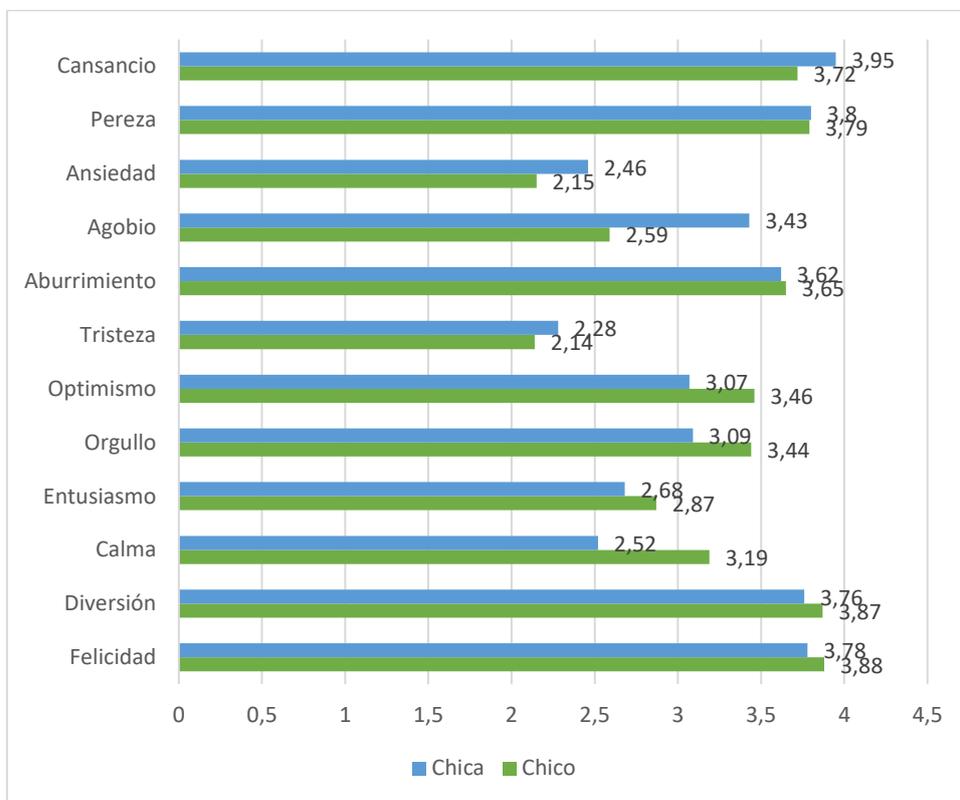


Figura 34. Emociones positivas y negativas por sexo

Por curso (figura 35), existieron diferencias entre 1º - 2º, 1º - 3º y 1º - 4º en algunas de las emociones. En el caso de las positivas, el alumnado de 1º fue el que más alto puntuó. En el caso de las negativas, el alumnado de los niveles superiores.

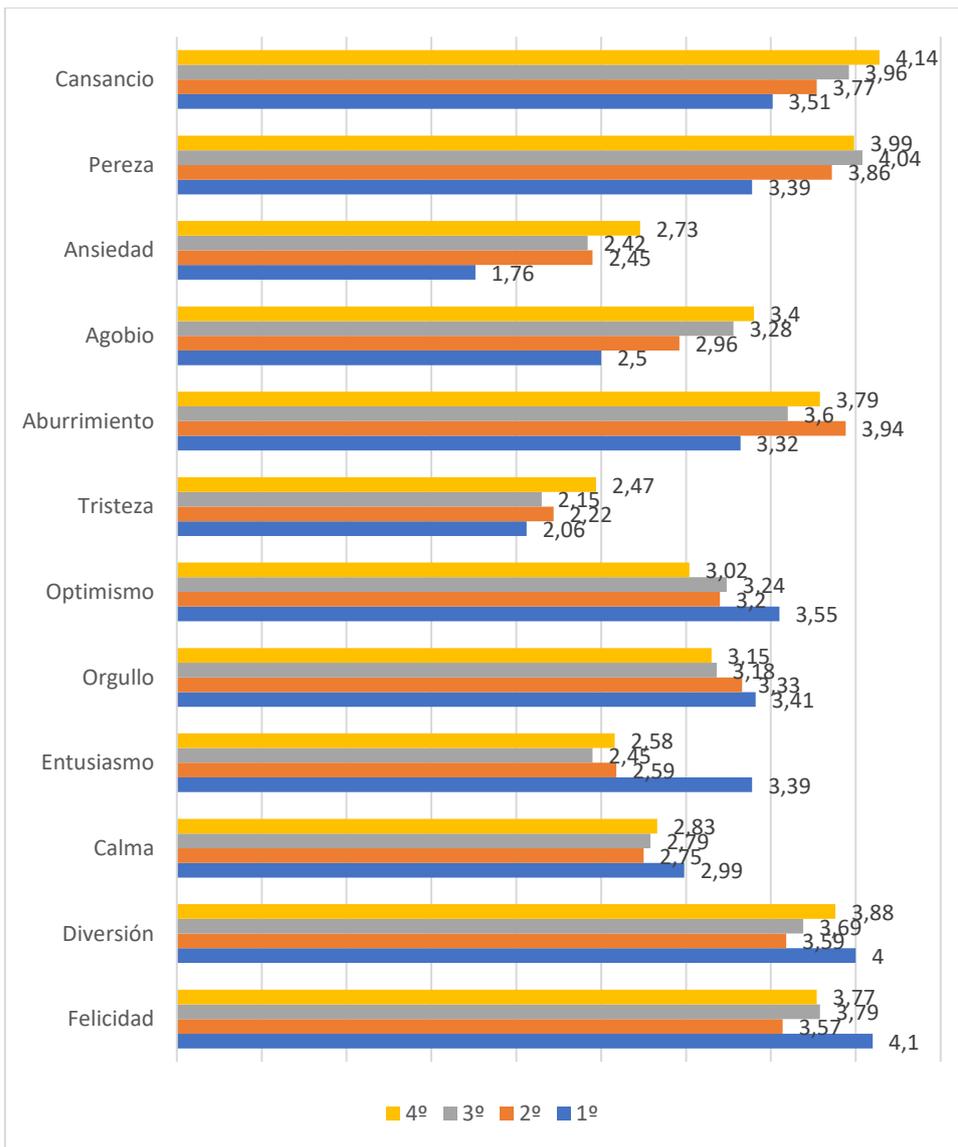


Figura 35. Emociones positivas y negativas por curso

Autoconcepto

Atendiendo a los criterios de corrección establecidos por el manual del test Autoconcepto Forma 5, se ofrece la puntuación del autoconcepto general y de sus dimensiones en una escala 1-30. El alumnado presentó un nivel adecuado de autoconcepto general ($M=22.8$, $DT=3.4$, $Md=23.1$). Los chicos tendieron a presentar una puntuación mayor ($M=23.2$, $DT=3.45$, $Md=23.8$) frente a las chicas ($M=22.5$, $DT=3.21$, $Md=22.8$), con diferencias estadísticamente significativas ($p=.025$) entre ambos. El alumnado de 1º curso ($M=23.6$, $DT = 3.55$, $Md = 24.4$) ofreció puntuaciones significativamente más altas ($p < .006$) que el de 2º ($M = 22.9$, $DT = 3.17$, $Md = 23$), que el de 3º ($M = 22.9$, $DT = 3.37$, $Md = 23.2$) y que el de 4º ($M = 21.8$, $DT = 3.26$, $Md = 21.8$).

Teniendo en cuenta las dimensiones (Figura 36), es posible señalar que el alumnado tiene un autoconcepto familiar significativamente mejor, y un menor autoconcepto emocional.

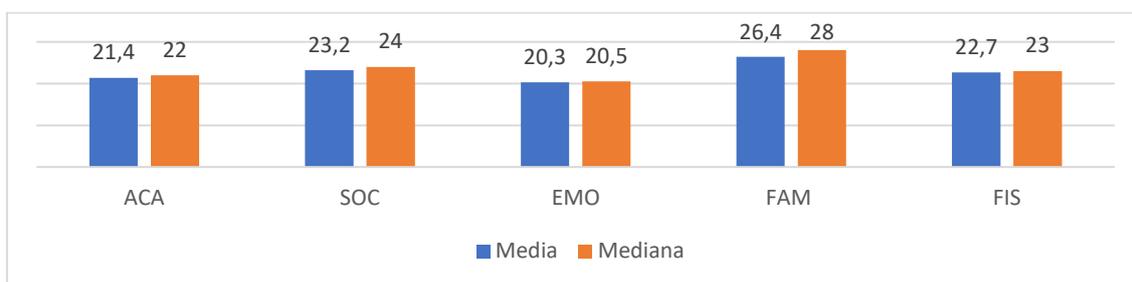


Figura 36. Dimensiones del autoconcepto

A continuación, se presentan los resultados de cada dimensión desglosados por ítems, y diferenciados por sexo y curso, en una escala 1-5.

Dimensión 1. Autoconcepto académico

El alumnado puntuó significativamente más alto ($p < .001$) en el ítem “hago bien los trabajos escolares”, seguido de “mis profesores/as me consideran un/a buen/a estudiante”, que en los restantes. En la situación contraria se situó “mis profesores/as me aprecian”, significativamente ($p < .001$) por debajo de los demás. (Figura 37)

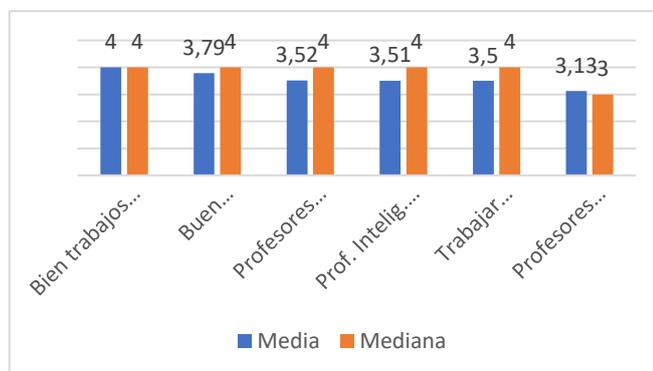


Figura 37. Ítems autoconcepto académico

En cuanto al sexo (figura 38), las chicas puntuaron significativamente más alto que los chicos ($p < .05$) en lo relativo a hacer bien los trabajos escolares ($p < .001$).

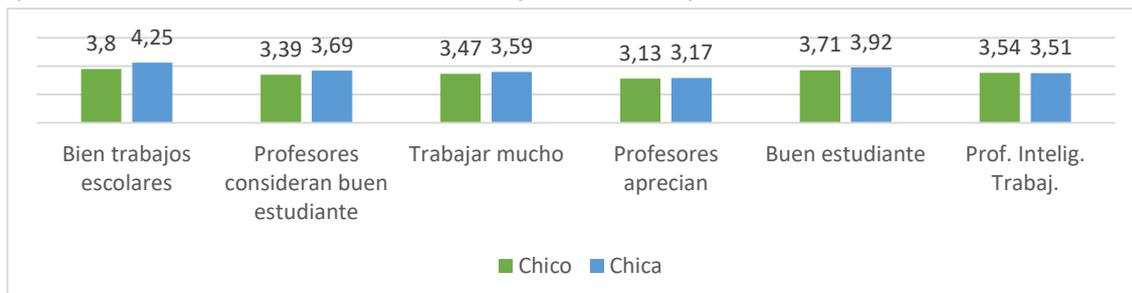


Figura 38. Autoconcepto académico por sexo

Por curso (figura 39), no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

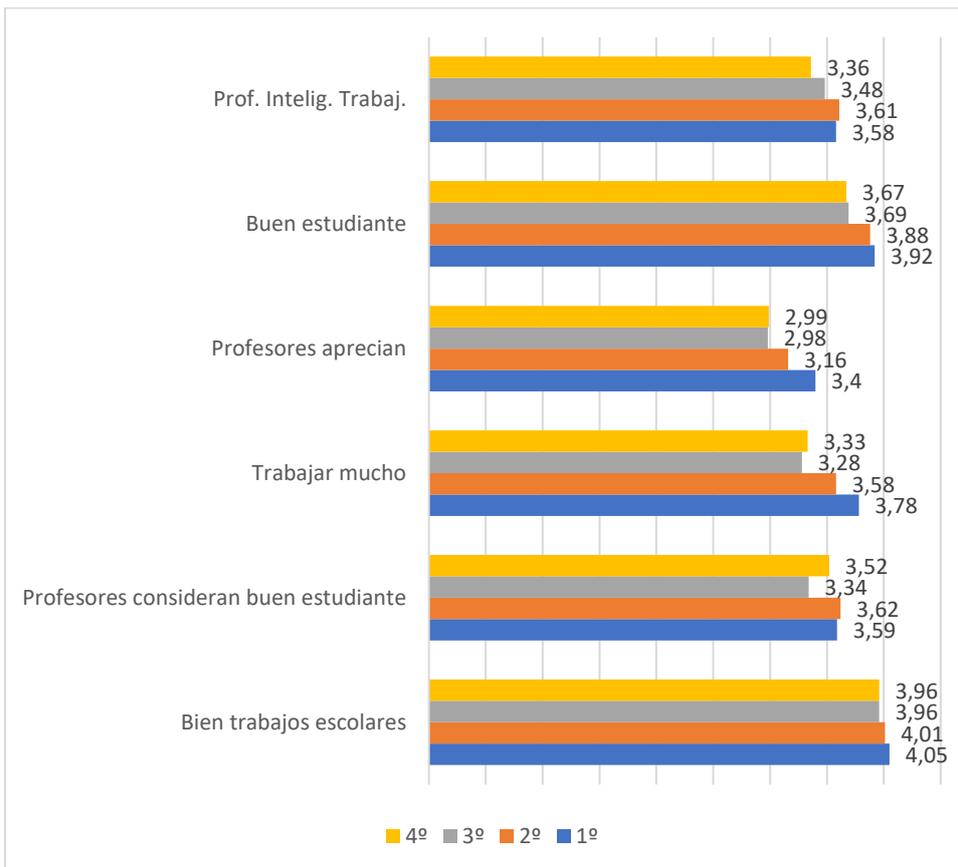


Figura 39. Autoconcepto académico por curso

Dimensión 2. Autoconcepto social

El aspecto mejor valorado fue “soy una persona alegre”, seguido de “soy una persona amigable”, de “no es difícil para mí hacer amigos/as” y de “tengo muchos/as amigos/as”. Todos ellos superaron significativamente ($p < .001$) a “es fácil para mí hacer amigos/as” y a “no me cuesta hablar con desconocidos/as”, que se situaron en penúltimo y en último lugar. (Figura 40)

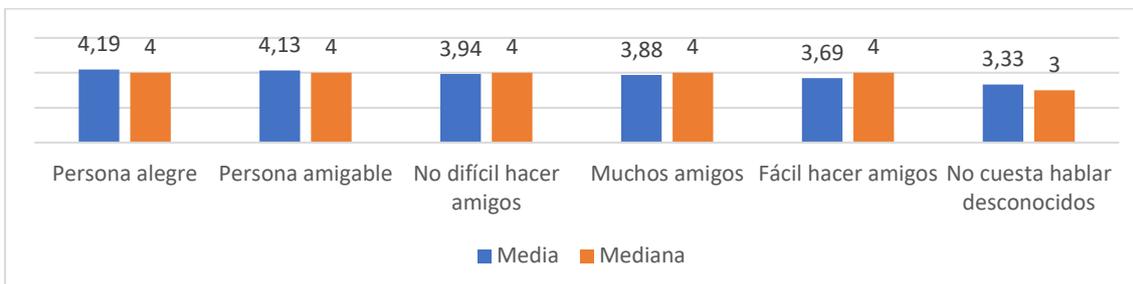


Figura 40. Ítems autoconcepto social

En relación con el sexo (figura 41), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a favor de los chicos en el ítem “tengo muchos/as amigos/as” ($p = .012$).

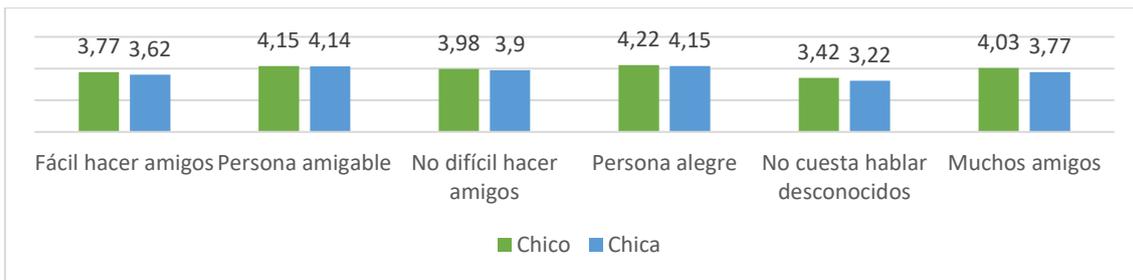


Figura 41. Autoconcepto social por sexo

Por curso (figura 42), hubo diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre 1º y 4º ($p < .001$) en el ítem relativo a considerarse una persona alegre, a favor del alumnado de 1º.

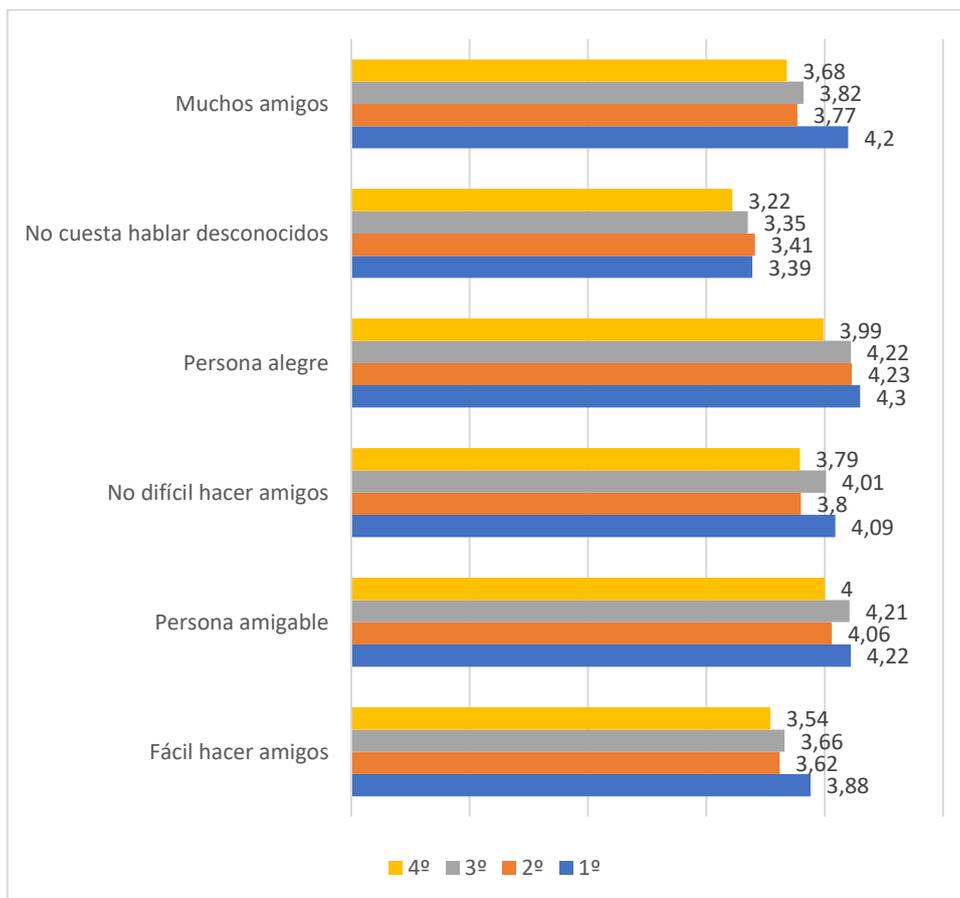


Figura 42. Autoconcepto social por curso

Dimensión 3. Autoconcepto emocional

En cuanto al autoconcepto emocional, el elemento mejor valorado fue “cuando los mayores me dicen algo, no me pongo muy nervioso/a”, seguido de “no me siento nervioso/a, en general” y de “no me asusto con facilidad”, significativamente ($p < .001$) por encima de los ítems restantes. En último lugar se situó “no tengo miedo de algunas cosas”. (Figura 43)

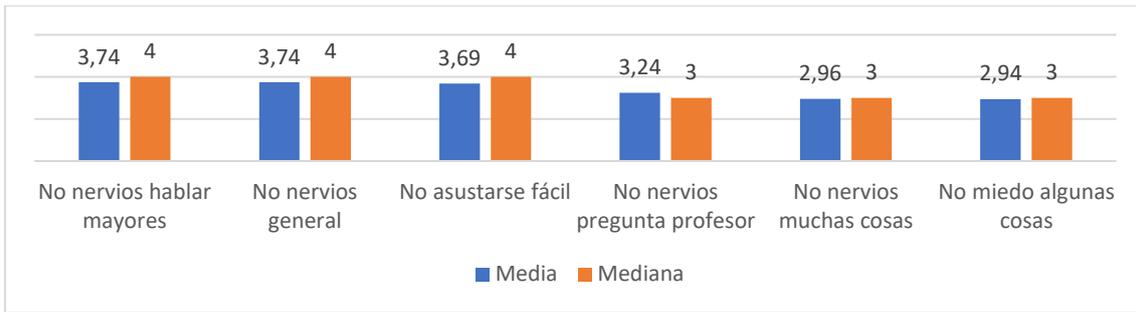


Figura 43. Ítems autoconcepto emocional

En relación con el sexo (figura 44), los chicos puntuaron significativamente más alto ($p < .05$) que las chicas en todos los ítems, excepto en el relativo a la ausencia de nerviosismo al hablar con personas mayores que ellos/as.

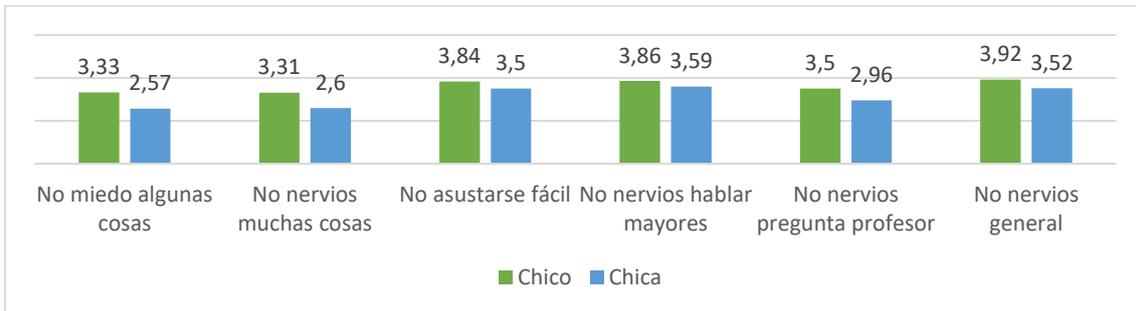


Figura 44. Autoconcepto emocional por sexo

Por curso (figura 45), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre 1º y 4º ($p = .022$) en el ítem “no muchas cosas me ponen nervioso/a”, y entre 3º y 4º ($p = .030$) en el ítem “cuando los mayores me dicen algo, no me pongo muy nervioso/a”. En ambos casos, 4º presentó la puntuación más baja.

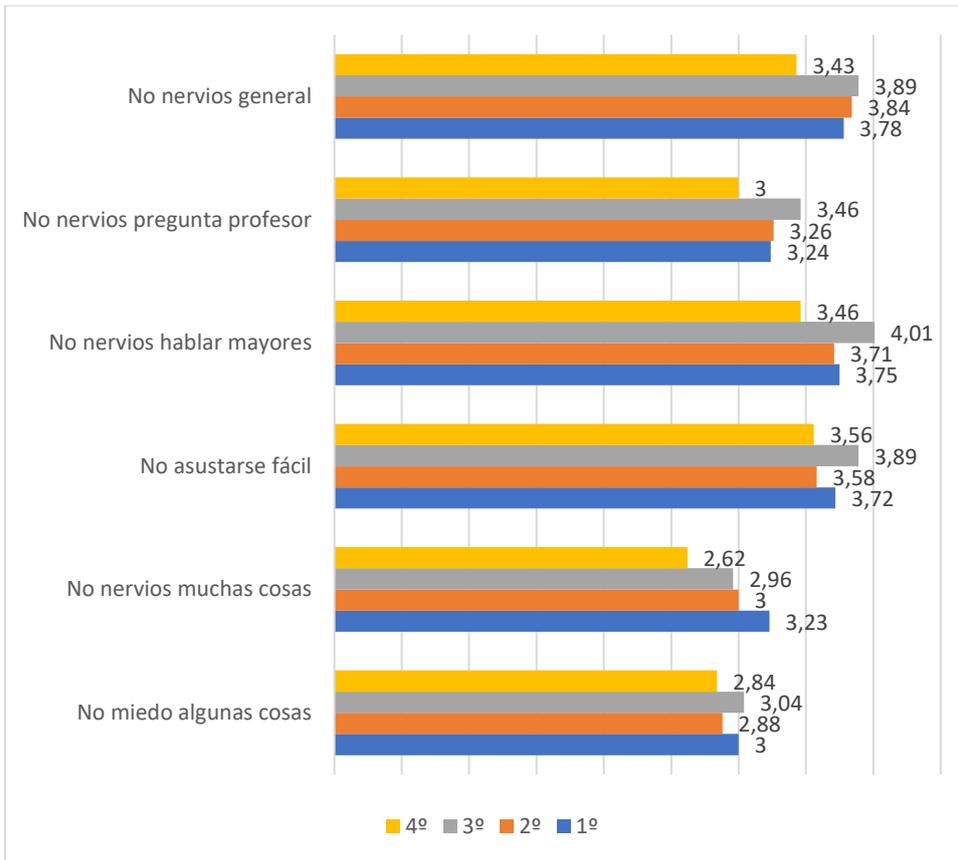


Figura 45. Autoconcepto emocional por curso

Dimensión 4. Autoconcepto familiar

En cuanto al autoconcepto familiar, el ítem mejor valorado fue “me siento querido/a por mi familia”, seguido de “mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas” y de “mi familia no está decepcionada conmigo”, significativamente ($p < .001$) por encima de los restantes. En último lugar se situó “no soy muy criticado/a en casa”. (Figura 46)

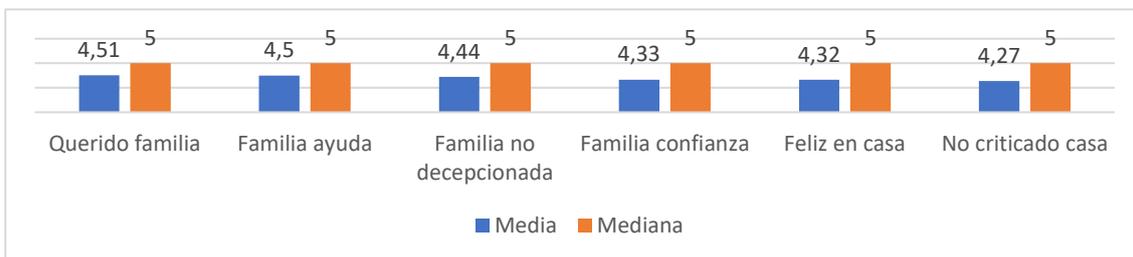


Figura 46. Ítems autoconcepto familiar

En cuanto al sexo (figura 47), no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

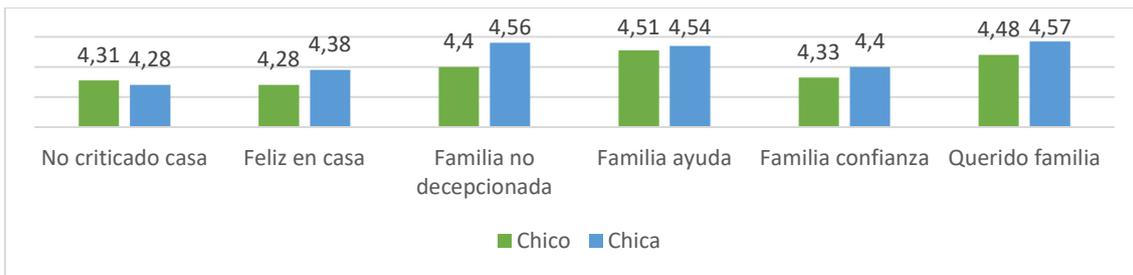


Figura 47. Autoconcepto familiar por sexo

En relación con el curso (figura 48), el alumnado de 1º curso puntuó más alto que el de 4º ($p < .05$) en todos los ítems, a excepción de “mi familia no está decepcionada conmigo” y de “mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas”.

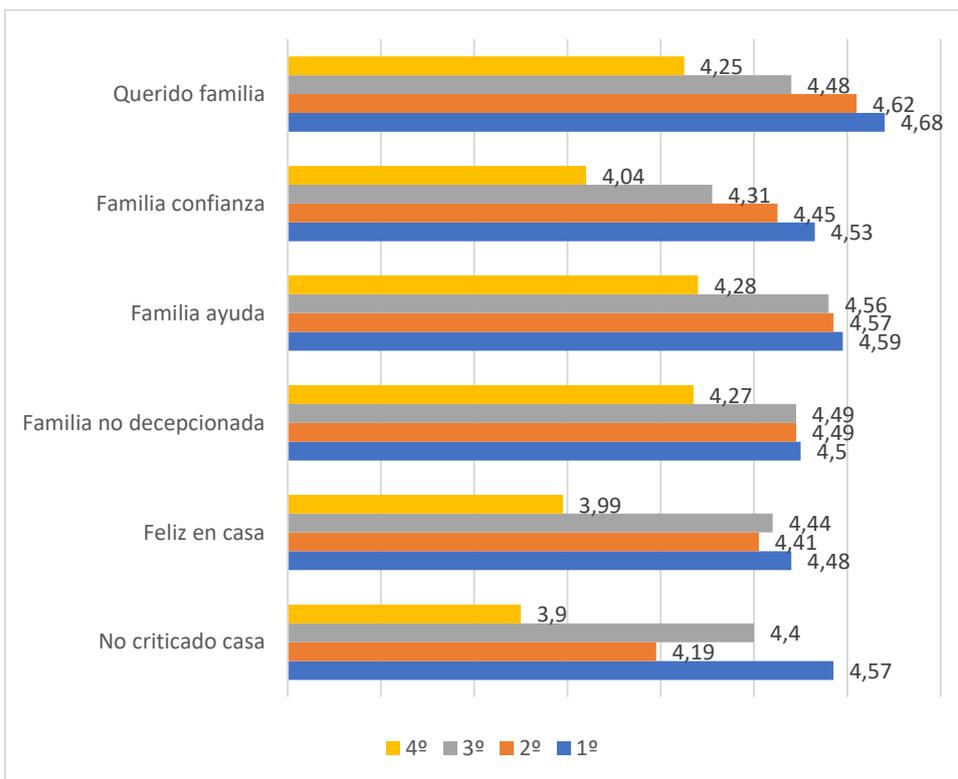


Figura 48. Autoconcepto familiar por curso

Dimensión 5. Autoconcepto físico

El aspecto mejor valorado por el alumnado respecto a su autoconcepto físico fue “me cuido físicamente”, seguido de “soy bueno/a haciendo deporte” y de “me gusta cómo soy físicamente”, significativamente ($p < .001$) por encima de todos los ítems restantes. El último lugar lo ocupó “soy una persona atractiva”. (Figura 49)

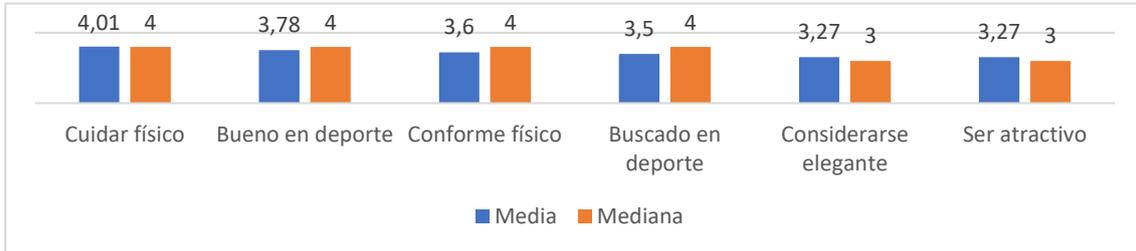


Figura 49. Ítems autoconcepto físico

Por lo que se refiere al sexo (figura 50), los chicos puntuaron significativamente ($p < .05$) más alto que las chicas en todos los ítems, excepto en “me cuido físicamente”.

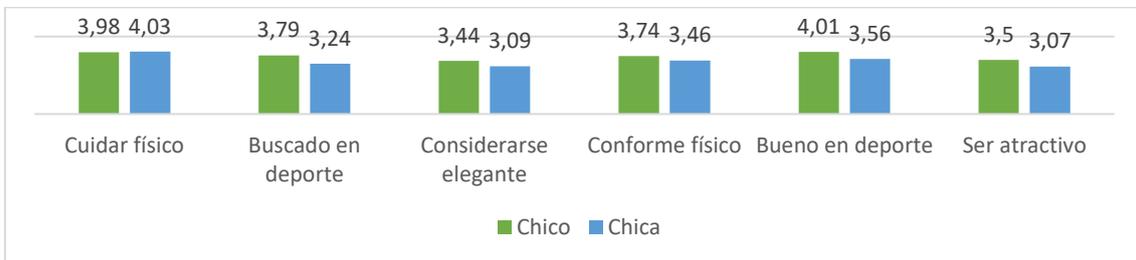


Figura 50. Autoconcepto físico por sexo

En relación con el curso (figura 51), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$).

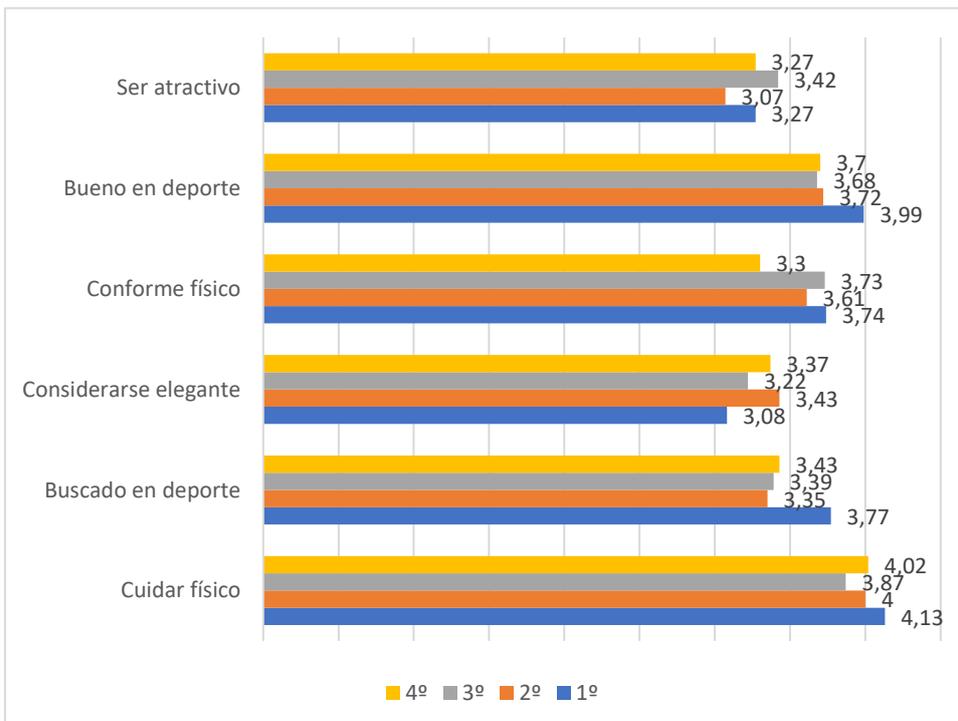


Figura 51. Autoconcepto físico por curso